**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет Философии и Политологии**

**Образовательная программа специальности «7МО31 – Психология (клиническая, детская)».**

**СИЛЛАБУС**

**TAMP 5303 Теоретико-прикладные аспекты нейропсихологии и психосоматики Весенний семестр 2021-2022 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **PR** |  | 3 | 15 | 30 | - | 3 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы семинарских/ практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
| Онлайн /комбинированный | БДТеоретический  | Обзорная, информационная, проблемная лекция, лекция-конференция | Семинар-обсуждение, дискуссия, проблемный семинар | 3 | Тестирование |
| **Лектор** | Хусаинова И.Р. |  |
| **e-mail** | ilmirax@mail.ru  |
| **Телефоны**  | +7 701 999 09 79 |
| **Академическая презентация курса** |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Формирование у студентов понимания теоретических основ, методов нейропсихологии, знаний об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, а также знаниями психосоматических расстройствах, факторах их возникновения, психологических воздействиях, направленных на оптимизацию состояния, имеющих их людей, в т.ч. детей и подростков. | РО 1 (когн) –. Сформировать представление основклинической нейропсихологии и психосоматики | ИД 1.1 – описать понятийный аппарат клинической нейропсихологии.ИД 1.2 – применять нейропсихологический синдромный анализ нарушений высших психических функцийИД 1.3 - основных подходах, объясняющихвозникновение психосоматических расстройств. |
| РО 2 (функ) – Оперировать основными методами нейропсихологическогоисследования | ИД 2.1 – объяснять механизмы формирования высших психических функций в условияхнормального и патологического развития мозга.ИД 2.2 – определять качественные и количественные оценки нарушений высших психических функций.ИД 2.3 – использовать современных батарей нейропсихологических методик. |
| РО 3 (Функ) – Описывать синдромный анализ нарушений высших психических функций. | ИД 3.1 – анализировать основные нейропсихологические синдромыИД 3.2 – охарактеризовать качественнуюквалификацию локального поражения мозга.ИД 3.3 – использовать методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса,праксиса |
| РО 4 (функ) – Описывать основные концепции развития психосоматических расстройств. | ИД 4.1 – охарактеризовать личность психосоматического больного.ИД 4.2 – определять дифференциально-диагностические критериипсихосоматического заболевания |
| РО 5 (сист) – Оперировать основыми экспериментально-психологическими методами диагностики и психотерапевтической помощи психосоматическим больным. | ИД 5.1 – применять методики оценки актуального состояния больного,психосоматический опросник, методики исследования механизмов психологических защит,методики исследования личностно-типологических характеристик, диагностика социальной фрустрированности, оценка качества жизнипсихосоматического больного.ИД 5.2 – анализировать основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе с психосоматическимбольным.ИД 5.3 – оценить современные подходы взаимодействий в системе пациент – врач – психолог. Построение комплаенса |
| **Пререквизиты**  | Введение в специальность; Общая психология; Ведение в психологические методы исследования |
| **Постреквизиты** | Клиническая психология; Дифференциальная психология; Производственная практика |
| **Литература и ресурсы** | **Учебная литература**:1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.
3. Программа «Рухани жаңғыру»
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

**Интернет-ресурсы:** 1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/112981. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)
* Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html>
 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
|  |  |  | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| Лектор  | Хусаинова И.Р., к.пс.н., и.о.доцента | Офис-часы | По расписанию |
| e-mail | E-mail: ilmirax@mail.ru |
| Телефоны  | Телефон: 87019990979 | Аудитория  |  |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**:**Цель дисциплины** дисциплины: расширить и углубить системные представления о нейрофизиологических механизмах и психосоматических основах психической деятельности в норме и при различных заболеваниях.**Задачи дисциплины:**Обеспечить усвоение слушателями теоретических знаний и практических навыков по следующим разделам клинической психологии:- Психосоматика- НейропсихологияПо окончанию кура магистранты будут способны:**знать*** Методологию синдромного анализа нарушений ВПФ
* Феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах
* Основные направления современных психосоматических исследований

• специфику нейропсихологических симптомов и нейропсихологических синдромов на разных возрастных этапах;* Основные психосоматические теории;
* Основные виды психосоматических расстройств;
* Внутреннюю картину болезни, отношение человека к болезни и факторах его формирования

• методики нейропсихологического обследования (принципы построения, процедура обследования, интерпретация результатов);• принципы и методы восстановительного обучения;• специфику коррекционной работы с использованием методов нейропсихологии**уметь:**• применять основные методы нейропсихологического обследования;• оценивать результаты нейропсихологического обследования в норме и при отклонениях в развитии;• составлять коррекционные программы на основе данных диагностического обследования**владеть:**знаниями о психосоматике как разделе медицинской и клинической психологии отрасли, ее предмете, задачах, методах исследования;- сформировать представление об основных психосоматических теориях;- сформировать представление об основных видах психосоматических расстройств;- сформировать представление об отношении человека к болезни и факторах егоформирования• особенностями применения основных приемов нейропсихологической диагностики и коррекции при нарушениях развития разной этиологии |
| Пререквизиты  | «Общая психология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Специальная психология».  |
| Постреквизиты | «Когнитивная психология», «Дифференциальная психология». «Специальная психология», «Патопсихология» |
| Информационные ресурсы  | **Учебная литература**:1. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года № 193-IV ЗРК.
2. Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011-2015 гг., утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 г. № 1113.
3. Программа «Рухани жаңғыру»
4. Холмогорова А.Б. Клиническая психология: Учебник: в 4-х томах.- Т.1, М.: Академия, 2012.- 432 с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973, М., 2002
6. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. Нейропсихологическая диагностика. (под ред. Е.Д. Хомской). М., 2004.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 1987, М., 2002
8. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Хомская Е.Д., М., 1999
9. Психосоматика: телесность и культура: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающ. по направлению "Психология" и спец. "Клиническая психология" / под ред.В.В. Николаевой ; МГУ им. М.В. Ломоносова. Психол. фак. – М.: Академ. Проект, 2009. – 311 с.

**Интернет-ресурсы:** 1. www.psychology.ru - Один из самых популярных ресурсов в рунете по психологии. Новости, календари, книги, рассылки, статьи и ссылки. Много разнообразной и полезной информации по психологии.
2. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) - Материалы по психологии: рефераты, книги, психологические тесты, фотографии и биографии психологов, доска объявлений по психологии, каталог ресурсов по психологии. [
3. www.psyvoren.narod.ru - Сайт о психологии. Множество информации о самой науке а также о известных ученых-психологах, биографии, подробные статьи. Тут вы можете задать свой вопрос и проконсультироваться у профессионалов. Для жителей Оренбурга телефоны доверия и экстренной психологической помощи.
4. <http://www.eegspectrum.com/> - Сайты об ЭЭГ.
5. http://www.fmrib.ox.ac.uk/education/fmri/introduction-to-fmri/ - fMRI.
6. <http://www.fmridc.org/f/fmridc> - fMRi data.
7. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. 3-е изд. - М., АСТ, Транзиткнига., 2010. Интернет-ресурс /http://www. iprbookshop.ru
8. Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. Текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 263 c. –

Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/112981. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С.В. Балашова, Г.И. Дереча. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 234 c. - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2. Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/Фролова Ю.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2011.— 383 c.(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21745.html> |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей  | **Правила академического поведения:** Обязательное посещение всех занятий, недопустимость опозданий и пропусков без уважительных причин. Обязательное соблюдение сроков выполнения и сдачи заданий. При нарушении сроков сдачи выполненное задание оценивается с учетом вычета штрафных баллов. Все учебные процедуры курса организваны согласно Академической политике КазНУ имени аль-Фараби (см на сайте www.kaznu.kz)**Академические ценности:**Академическая честность и целостность: самостоятельность выполнения всех заданий; недопустимость плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний, обмана преподавателя и неуважительного отношение к нему. Соблюдение Кодекса чести студента КазНУ(см на сайте www.kaznu.kz)Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по вышеуказанному телефону и электронному адресу ilmirax@mail.ru  |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**Оценивание работы в аудитории, выполнения домашнего задания, СРС (проекта / кейса / программы /)Оценивание сформированности компетенций (рубежный контроль, экзамены ). **Формула расчета итоговой оценки**.1. СРС будут распределены в течение семестра – 6 заданий по дисциплине, которые составят 60 % от итоговой оценки курса
2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%
3. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы
4. В период 1-7 недель необходимо выполнить 3 задания (по 12 б.).
5. В период 8-15 недели выполняем 3 задания СРС по 10 баллов каждое

**Суммативное оценивание:** Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$ |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1. Введение в нейропсихологию – 9 ч** |  |
| 1 | **Лекция 1.** Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Уровни анализа нейропсихологических факторов по А.Р. Лурия: морфологический, физиологический, психологический. | РО 1 | ИД 1.1 | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 1.** Предмет, задачи, направления нейропсихологии |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар в Zoom  |
| 2 | **Лекция 2.** История изучения проблемы локализации психических функций.Направления нейропсихологии. |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекцияв Zoom  |
| **Семинар 2.** Направления нейропсихологии |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар в Zoom  |
|  | **СРСП 1.** Подготовить и защитить реферат на тему «Вклад А.Р. Лурия в развитие нейропсихологии» |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 3 | **Лекция 3.** Проблемы мозговой организации высших психических функций. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекцияв Zoom  |
| **Семинар 3.** Межполушарная ассиметрия. Формирование межполушарных функциональных отношений в онтогенезе. |  |  | 2 | 10 | Анализ | семинар в Zoom |
| **Модуль 2. Функциональные блоки мозга – 9 ч.** |
| 4 | **Лекция 4.** Проблема локализации ВПФ в мозге. Учение о трех блоках мозга. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 4.** Синдромы несформированности и нарушений ВПФ |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 2.** Зрительные агнозии. Методы исследования. |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 5 | **Лекция 5.** Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 5.** Сенсорная афазия, акустико–мнестическая афазия. Речь. Методы исследования. |  |  | 2 | 10 | Анализ  | Семинар- в Zoom |
|  | **СРС 1. (РК 1)****Таблица-Схема нейропсихологического обследования**  |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
|  | **РК 1** |  |  |  | **100** |  |  |
| 6 | **Лекция 6.** Нейропсихологическая диагностика и коррекция |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/ |
| **Семинар 6.** Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 3.** Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Презентация |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл |
| **Модуль 3. Нейропсихологическая диагностика и коррекция – 15 ч** |
|  |  |
| 7 | **Лекция 7.** Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/  |
| **Семинар 7.** Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 8 | **Лекция 8.** Психосоматика как раздел медицины и медицинской психологии.. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom/  |
| **Семинар 8.** Классификация психосоматическихрасстройств |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- семинарв Zoom  |
| **СРСП 4.** Составление таблицы «Подходы к классификации психосоматических расстройств» |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
| 9 | **Лекция 9.** Отношение человека к болезни. Факторы отношения человека к болезни Внутренняя картина болезни. |  |  | 1 | 1 |   | Лекция- в Zoom  |
| **Семинар 9.** Личность и отношение к болезни людей сразличными соматическими заболеваниями |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | **Лекция 10.** Психотерапия как форма психологической помощи. |  |  | 1 | 1 |   | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 10.** Психотерапия при психосоматическихрасстройствах. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 5.** Доклад. Психосоматическая семья по С.Минухину |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | **100** |  |  |
| 11 | **Лекция 11.** Психологические особенности больных с различными соматическими и психосоматическими расстройствами. |  |  | 1 | 1 |  | Лекция- Zoom  |
| **Семинар 11.** Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Структура ВКБ. Соотношения ВКБ и внутренней картины здоровья (ВКЗ). |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| **СРСП 5.** Три блока концептуального аппарата нейропсихологии детского возраста по Л.С. Цветковой: социально-биологический, нейропсихологический, психологический. |  |  |  | 15 |  | СДО Мудл |
|  | **Модуль 4 Психологическое сопровождение в психосоматической практике– 12 ч.** |
| 12 | **Лекция 12.** Клинико-анамнестический метод в психосоматике. Понятия «телесность», «психосоматический феномен нормы», «психосоматическое развитие», «психосоматический симптом» |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 12.** Клинико-психодиагностическая характеристика методики "Тип отношения к болезни" |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 13 | **Лекция 13.** Применение психодиагностических методик в психосоматической практике |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom  |
| **Семинар 13.** Диагностическая клиническая беседа в психосоматике. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
| 13 | **СРСП 6.** **– Коллоквиум по теме:**.Сравнительный анализ интегративных подходов методов коррекционных программ психосоматических расстройств |  |  |  | 15 | Анализ  | СДО Мудл |
| 14 | **Лекция 14.** Место психотерапии в комплексе лечебных воздействий; цели, задачи и специфика психотерапии и психокоррекции личности при различных заболеваниях. |  |  | 1 | 1 |  | Видео лекция в Zoom |
| **Семинар 14.** Интегративные подходы в психосоматике. |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom |
| 15 | **Лекция 15.** Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике. |  |  | 1 | 1 |  | Обзорная лекция в Zoom |
| **Семинар 15.** Психоаналитическая концепция возникновения психосоматических расстройств. Общие подходы к терапии и психотерапии психосоматических больных  |  |  | 2 | 10 | Анализ | Семинар- в Zoom  |
|  | **СРС 3** Практические подходы в индивидуальном консультировании и психокоррекционных программах (групповой проект) |  |  |  | 15 | Анализ | СДО Мудл |
|  | **РК 2** |  |  |  | **100** |  |  |

**Председатель методического бюро факультета Кабакова М.П.**

**Зав. Кафедрой Мадалиева З.Б.**

**Преподаватель Хусаинова И.Р.**